

Рецензія-відгук

на освітньо-професійну програму Середня освіта (Математика) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4

Середня освіта (за предметними спеціальностями),
предметна спеціальність А4.04 Середня освіта (Математика),
галузі знань А Освіта

Сучасні умови ринку праці стимулюють заклади вищої освіти до формування освітніх програм, які б забезпечили потреби в конкурентноздатних та мобільних фахівцях, готових до ефективної діяльності за обраною спеціальністю на рівні європейських та світових стандартів.

Цілі рецензованої освітньо-професійної програми підпорядковуються місії навчального закладу, яка полягає в наданні сучасної освіти відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком нашої держави, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності закладах загальної середньої освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку.

Аналіз програми свідчить, що її автори підходять комплексно до розробки програми, орієнтуються на новітні освітні технології і передбачають чіткий взаємозв'язок освітніх компонент. Послідовність їх вивчення, відображена в логічно-структурній схемі, засвідчує логічну цілісність та комплексність освітньої програми, її достатнє змістовне наповнення.

Водночас як зауваження та пропозицію для подальшого вдосконалення програми варто відзначити необхідність підсилення комунікативної складової професійної підготовки майбутніх педагогів. До переліку фахових компетентностей доцільно внести здатність ефективно комунікувати та будувати конструктивну взаємодію з батьками здобувачів освіти та їх законними представниками, колегами. Формування цієї компетентності має бути належним чином забезпечене через вивчення психологічних дисциплін з подальшим закріпленням відповідних умінь під час проходження виробничої (педагогічної) практики.

Загалом рецензована освітньо-професійна програма передбачає фахову фундаментальну підготовку, має необхідні структурні та змістові складові, віддзеркалює сучасні вимоги до випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.04 Середня освіта (Математика), та після врахування висловленої пропозиції може бути рекомендована до впровадження в освітній процес.

15.04.2026 р.

Директор Ліцею № 23
імені Романа Гурика
Івано-Франківської міської ради



Микола ВАСИЛИК

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму “Середня освіта (Математика)”
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) галузі знань А Освіта
у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки магістрів за предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) галузі знань А Освіта є нормативним документом, що встановлює вимоги до змісту, обсягу та очікуваних програмних результатів навчання заявлених фахівців. Зокрема, її метою є «формування загальних та професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв’язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у професійній педагогічній діяльності у закладах загальної середньої освіти».

Програма складена у логічній послідовності, має необхідне змістове наповнення, що в повній мірі розкриває ключові аспекти майбутньої професійної діяльності вчителя математики. Особливістю освітньої програми є підготовка здобувачів вищої освіти до впровадження традиційних та інноваційних технологій навчання в освітній процес.

В ОПП зазначено її предметну область, основний фокус та особливості організації навчання в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника; вказано можливості працевлаштування випускників відповідно до державного класифікатора професій (зі змінами) та можливості подальшого навчання випускників. Зазначено основні методи та форми організації навчання, які забезпечують набуття професійних компетентностей магістра в галузі освіти; доцільно обрані форми контролю та оцінювання результатів навчання.

Запропоновані в ОП компетентності, програмні результати корелюються між собою та повністю розкривають якісну характеристику майбутнього фахівця зазначеної спеціальності. Вважаю за доцільне з метою повного та коректного врахування вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024) конкретизувати формулювання наявних компетентностей і ПРН та за потреби доповнити їх новими.

Пропонована структура ОП та наявність вибіркового компонент (24 кредити) створюють реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Загалом є підстави вважати, що ОПП “Середня освіта (Математика)” підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника є актуальною, комплексно відображає структуру і зміст системної підготовки вчителя-магістра математики, тому її можна рекомендувати до впровадження.

Рецензент

завідувач кафедри математики

Національного університету «Чернігівський
колегіум» імені Т. Г. Шевченка, кандидат пед. наук, доцент

15.04.2026



Лідія ФІЛОН



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИЙ
ЛІЦЕЙ ІМ.ІВАНА ПУЛЮЯ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Україна, 76018, м. Івано-Франківськ, вул. І.Франка 33, тел. (0342) 53-38-47

e-mail: pmlicey@ukr.net Код ЄДРПОУ 25714640

Рецензія -відгук

**на освітньо-професійну програму Середня освіта (Математика)
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за
спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика)
галузі знань А Освіта**

Рецензована освітньо-професійна програма має чітку структуру та спрямована на формування у здобувачів освіти професійних компетентностей, необхідних для подальшої педагогічної діяльності. Зміст програми охоплює як фахові дисципліни, так і психолого-педагогічну та методичну підготовку, що дає можливість забезпечити всебічний розвиток майбутнього вчителя.

Позитивним є те, що в програмі передбачено вивчення психологічних та педагогічних аспектів професійної діяльності. Водночас, на мою думку, доцільно було б посилити увагу до особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в межах вивчення психології. Сучасний учитель має бути готовим працювати в інклюзивному освітньому середовищі, розуміти психологічні особливості таких дітей, уміти знаходити індивідуальний підхід та ефективно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу. Тому доцільним було б доповнити зміст відповідних освітніх компонентів практичними прикладами, ситуаційними завданнями та рекомендаціями щодо організації взаємодії з дітьми з різними освітніми потребами.

Окремої уваги заслуговує практична складова програми. Практична підготовка є важливою частиною професійного становлення майбутнього фахівця, оскільки саме вона дозволяє застосувати набуті теоретичні знання в реальних умовах освітнього процесу. Вважаю доцільним і надалі посилювати практичну спрямованість програми шляхом збільшення часу на практики,

аналізу реальних педагогічних ситуацій, моделювання професійних випадків та виконання завдань, максимально наближених до майбутньої діяльності. Вважаю також доцільним передбачити проведення фахового іспиту, спрямованого на комплексну перевірку готовності магістрів до майбутньої професійної діяльності. Такий іспит дасть можливість оцінити не лише рівень засвоєння теоретичних знань, а й сформованість практичних умінь та професійних компетентностей, необхідних для роботи за фахом. Зокрема, під час фахового іспиту доцільно перевіряти здатність здобувачів застосовувати методичні та психолого-педагогічні знання у змодельованих професійних ситуаціях, планувати й організовувати освітній процес, добирати ефективні методи навчання та враховувати індивідуальні потреби учнів. Запровадження такого підсумкового оцінювання сприятиме більш об'єктивному визначенню рівня професійної готовності випускників та забезпечить відповідність результатів навчання вимогам сучасної освітньої практики.

Загалом освітньо-професійна програма є актуальною, структурованою та відповідає сучасним вимогам до професійної підготовки педагогічних кадрів, а її впровадження у навчальний процес Карпатського національного університету імені Василя Стефаника сприятиме покращенню кадрового забезпечення навчання математики в закладах загальної середньої освіти.

25.03.2026 р.

Директор

Івано-Франківського наукового
природничо-математичного
ліцею імені Івана Пулюя



Мирослав БІДИЧАК



КАЛУСЬКА МІСЬКА РАДА
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ

вул. Підвальна, 16, м. Калуш, Івано-Франківська обл., 77300, факс: (03472)6-63-40,
тел. (03472)6-64-76, e-mail: upravakalush@gmail.com, код ЄДРПОУ: 02143459

15.04. 2026 № 01-16/ 190

На № _____ Від _____

Рецензія

на освітньо-професійну програму Середня освіта (Математика)
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за
спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
предметна спеціальність А4.04 Середня освіта (Математика)
галузі знань А Освіта
у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника

Сучасні тенденції розвитку освітньої галузі в державі, її запити стосовно створення та впровадження нового змісту освіти та новітніх технологій навчання потребують підготовки висококваліфікованих фахівців для усіх рівнях навчання у закладах загальної середньої освіти, які були б здатні розв'язувати складні задачі та проблеми навчання, виховання та розвитку особистості.

Оновлена освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)» (у редакції 2026 р.) передбачає підготовку магістрів для забезпечення профільного навчання закладів загальної середньої освіти.

Освітньо-професійна програма досить повно враховує рекомендації Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти стосовно визначення загальних і фахових компетентностей учителя. Вважаємо, що ФК 2 та ФК 9 слід доповнити, узгодивши їх з інформаційно-цифровою компетентністю А3 Професійного стандарту.

Освітні компоненти програми відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика). Особливістю ОП є її професійна орієнтованість та спрямованість на формування професійних компетентностей майбутніх учителів математики закладів загальної середньої освіти.

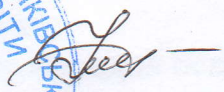
У рецензованій ОПП раціонально поєднані теоретичне навчання та практична підготовка здобувачів освіти. Програмою передбачено обов'язкове проходження виробничої педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти обсягом 12 кредитів ЄКТС. Удосконалення навичок та умінь навчання математики на рівні стандарту, профільному і поглибленому рівні та

організації виховної роботи безпосередньо на базі ЗЗСО сприятиме формуванню професійних компетентностей та досягненню програмних результатів навчання.

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Математика) підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) галузі знань А Освіта враховує потреби стейкхолдерів та може бути рекомендована до впровадження в освітній процес у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Рецензент
начальник управління освіти
Калуської міської ради



 Ірина ЛЮКЛЯН

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Математика)»
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за
спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика)
у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника**

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) галузі знань А Освіта Карпатського національного університету імені Василя Стефаника має на меті поглиблення теоретичних та практичних знань, навичок і вмінь здобувачів освіти з фундаментальних дисциплін, опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності за спеціальністю Середня освіта (Математика); формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру в професійній педагогічній діяльності у закладах загальної середньої освіти; виконання завдань інноваційного характеру, проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності.

Освітньо-професійна програма ґрунтується на положеннях Закону України «Про вищу освіту» та Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, відповідає чинним рекомендаціям Міністерства освіти і науки про створення освітньо-професійних програм.

Рецензована освітньо-професійна програма є професійно-орієнтованою, базується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності загальної середньої освіти у математичній освітній галузі. Структура програми передбачає підготовку професіоналів з математики в галузі освіти в умовах цифровізації на основі розширення й поглиблення базових знань та вдосконалення практичних навичок і вмінь з математики, методики та технологій навчання математики в старшій школі з урахуванням впровадження дистанційної та змішаної форм навчання.

Освітньо-професійна програма чітко структурована і містить: профіль освітньої програми, перелік компонентів ОПП, інформацію про атестацію здобувачів освіти у формі складання кваліфікаційного комплексного іспиту з математики та педагогіки, психології й методики навчання математики та захисту кваліфікаційної роботи, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми. Взаємозв'язок компонентів освітньої програми,

послідовність їх опанування досить повно відображено у структурно-логічній схемі.

Аналіз змісту освітньо-професійної програми дає підстави стверджувати, що реалізація представленого набору компонентів освітньої програми сприятиме набуттю здобувачами освіти визначених загальних і професійних компетентностей та дозволить підготувати кваліфікованих конкурентоздатних фахівців у галузі освіти. Обсяг вибірових компонентів становить 24 кредити, що уможливорює формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії.

Програмою передбачена широка практична підготовка здобувачів освіти через виробничу педагогічну практику (12 кредитів), науково-дослідну практику (15 кредитів) та виконання кваліфікаційної роботи.

На нашу думку, в даній програмі достатньо зосередити увагу на підготовці виключно вчителя для закладів загальної середньої освіти (профільна школа). З цією метою рекомендуємо переглянути структуру ОПП та оптимізувати розподіл кредитів, спрямовуючи їх насамперед на поглиблення математичної та педагогічної підготовки майбутнього вчителя для ЗЗСО.

Вважаю, що рецензована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) галузі знань А Освіта Карпатського національного університету імені Василя Стефаника повністю відповідає вимогам до програм підготовки майбутніх магістрів середньої освіти за спеціалізацією «Математика». Її можна рекомендувати до впровадження в освітній процес на факультеті математики та інформатики КНУ імені Василя Стефаника.

Рецензент

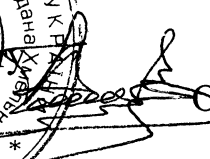
професор кафедри математики та
методики навчання математики
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького,
доктор педагогічних наук, професор

 Ніна ТАРАСЕНКОВА

Підпис проф. Н. А. Тарасенкової засвідчую

проректор з наукової, інноваційної
та міжнародної діяльності
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького



 Олександр СПРЯГАЙЛО

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Математика)»
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за
спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
предметна спеціальність А4 .04 Середня освіта (Математика),
галузі знань А Освіта
у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника**

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика) галузі знань А Освіта орієнтована на глибоке опанування фундаментальних математичних знань, методологічних основ педагогіки та дослідницьких навичок. Вона побудована відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», професійного стандарту вчителя ЗЗСО, а також рекомендацій МОН щодо структури ОПП. Важливим підтвердженням якості програми є те, що її випускники Тугай Ольга і Дунич Андрій сьогодні успішно працюють у ліцеї, передаючи свої знання новому поколінню учнів. Їх професіоналізм, педагогічна майстерність і відданість справі — це найкраще відображення ефективності освітнього процесу.

Структурно програма має чітке оформлення: профіль, перелік освітніх компонент, атестація, матриці компетентностей і результатів навчання. 24 кредити вибіркового компоненту дозволяють сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Практична підготовка забезпечується через педагогічну (12 кредитів) та науково-дослідну (15 кредитів) практики, а також виконання і захист кваліфікаційної роботи.

Водночас, з огляду на сучасні тенденції розвитку фахової освіти магістрантів та необхідність посилення їхньої методичної і науково-дослідницької підготовки, доцільно винести на розгляд такі пропозиції щодо вдосконалення ОПП:

1. Необхідно ввести освітню компоненту, яка була б пререквізитом до ОК «Методика навчання математики в профільній школі», і розкривала б аксіоматичні та логічні основи шкільних тем, зв'язки між розділами вищої та елементарної математики. Без цього базового підґрунтя вивчення «Методики навчання математики» на магістерському рівні може набути поверхневого характеру, оскільки майбутній учитель повинен не просто володіти методичними прийомами, а глибоко розуміти наукове ядро кожної шкільної теми.

2. Магістерський рівень вищої освіти передбачає обов'язкову науково-дослідницьку складову, яка завершується написанням кваліфікаційної роботи. Очевидно, що ефективність педагогічного дослідження значною мірою залежить від об'єктивності та достовірності отриманих результатів. Тому я вважаю, що освітню компоненту «Математичні та статистичні методи в педагогічних дослідженнях» потрібно перенести з вибірових компонент в обов'язкові. Вона озброїть майбутніх магістрів сучасним інструментарієм кількісного та якісного аналізу педагогічних даних, експериментальних зрізів, тестування гіпотез тощо. Це дозволить випускникам проводити наукові розвідки на високому методологічному рівні, застосовувати статистичну обробку даних у педагогічній практиці та обґрунтовано доводити результативність нових освітніх технологій.

Вважаю, що рецензована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)» за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика), галузі знань А Освіта повністю відповідає вимогам до програм підготовки майбутніх магістрів середньої освіти і її можна рекомендувати до впровадження в освітній процес на факультеті математики та інформатики КНУ імені Василя Стефаника.

26.03. 2026 р.

Заступник директора
Івано-Франківського наукового
фізико-технічного ліцею
Івано-Франківської області



Богдан ШАРМАНСЬКИЙ