

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА



Факультет математики та інформатики
Кафедра математики та інформатики і методики навчання

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Виробнича (педагогічна) практика. Тьюторство

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень
Освітня програма – СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МАТЕМАТИКА)
Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність А4.04 Середня освіта (Математика)
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 8 від 26 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025



Карпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Виробнича (педагогічна) практика.
Тьюторство»



Кафедра
математики та
інформатики і
методики навчання

Розробник Кульчицька Наталія Володимирівна, nataliia.kulchytska@pnu.edu.ua

Загальна інформація

Освітня програма	Середня освіта (Математика)
Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Спеціалізація	A4.04 Середня освіта (Математика)
Галузь знань	A Освіта
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	6 кредитів ECTS/180 год. Самостійна робота – 180 год.
Курс / семестр	1 / 1 семестр
Підсумковий контроль	Залік

Опис дисципліни

Мета	Метою виробничої (педагогічної) тьюторської практики є апробація, поглиблення, закріплення та вдосконалення здобувачами освіти при виконанні функцій тьютора набутих у процесі навчання теоретичних знань, умінь і навичок для забезпечення безперервності, послідовності, логічності професійної підготовки і вдосконалення фахової компетентності майбутніх педагогів. Практика передбачає комплексне формування та удосконалення загальних, професійних та фахових компетентностей магістрантів у галузі навчання математики, що забезпечує їхню готовність до самостійної, інноваційної та рефлексивної педагогічної діяльності в умовах цифровізації освіти, зокрема, через тьюторство, менторство та ефективну організацію освітнього процесу в очному, дистанційному та змішаному форматах.
Формування компетентностей	Загальні компетентності: ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) ЗК 2. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово (мовно-комунікативна компетентність) ЗК 4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) ЗК 5. Здатність до застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у освітній діяльності

	(цифрова компетентність) ЗК 6. Здатність до організації, планування та прийняття ефективних рішень у професійній діяльності (лідерська компетентність) ЗК 8. Здатність до проведення досліджень в освітній сфері (дослідницька компетентність) Фахові компетентності: ФК 1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні й практичні знання з математики, методики навчання математики, педагогіки та психології у вирішенні професійних завдань ФК 2. Здатність планувати, моделювати та організовувати освітній процес при вивченні математики відповідно до обов'язкових результатів навчання з використанням сучасних форм, методів та технологій ФК 5. Здатність до організації освітнього процесу при вивченні математики на засадах партнерської взаємодії із здобувачами освіти ФК 6. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові освітні (також електронні) ресурси ФК 8. Здатність до організації безпечного здоров'язбережувального освітнього середовища при вивченні математики ФК 11. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі (здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності) ФК 13. Здатність презентувати результати власної та групової професійної і науково-дослідницької діяльності
Результати навчання	Програмні результати навчання: ПРН 2. Демонструвати вміння користуватись інформаційно-комунікаційними технологіями та технологіями дистанційної освіти для розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні психолого-педагогічні теорії навчання, методики навчання математики здобувачів освіти ПРН 6. Розв'язувати задачі з математичною строгістю та математичними методами, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими проблемами ПРН 8. Застосовувати сучасні форми, методи, засоби і технології навчання математики для успішного формування ключових і предметних компетентностей і забезпечення якості освітнього процесу ПРН 11. Вміти організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберігаючі технології під час освітнього процесу ПРН 12. Вміти співпрацювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, організовувати співпрацю здобувачів освіти в освітньому процесі з математики при очній та дистанційній діяльності ПРН 16. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватись стандартів професійної етики
Зміст виробничої (педагогічної) практики. Тьюторство	Змістовий модуль 1. Комплексне вивчення системи навчально-виховної роботи закладу вищої освіти (ЗВО) Ознайомлення із специфікою діяльності ЗВО. Ознайомлення із системою роботи викладача математики. Ознайомлення із системою

	роботи куратора групи. Вивчення матеріально-технічної бази закладу освіти. Змістовий модуль 2. Навчально-методична та науково-дослідна робота на посаді викладача математики Спостереження занять з дисциплін математичного циклу. Ознайомлення з роботою викладачів математики. Допомога викладачам у розробці навчально-методичних матеріалів. Збір емпіричного матеріалу, його первинна обробка для написання кваліфікаційної роботи. Змістовий модуль 3. Тьюторство. Проведення індивідуальної роботи зі здобувачами освіти. Виявлення освітніх втрат. Створення консультативного простору. Підготовка та проведення консультаційних занять. Змістовий модуль 4. Виховна та методична робота на посаді куратора групи Проведення поточної організаційно-педагогічної роботи. Проведення індивідуальної виховної роботи. Проведення виховних годин. Участь у роботі з батьками здобувачів освіти.
Особливості навчання	
Організація навчання	У закладі вищої освіти (база практики) студенти прикріплюються по одному до групи, в якій виконують функції викладача математики і куратора групи. До захисту практики студенти повинні здати наступну звітну документацію: - щоденник практики (фіксується і оцінюється щоденна робота студента під час практики та проводиться її методичний аналіз); - характеристика на студента-практиканта, підписана керівником підрозділу ЗВО та завірена печаткою з оцінкою діяльності практиканта; - звіт студента-практиканта; - конспекти (опис події) проведених консультацій з математики; - розробки навчально-методичних матеріалів; - характеристика колективу студентської групи. Всі підготовлені матеріали доєднуються у віртуальному класі Google Classroom в домені rnu.edu.ua до відповідних завдань. В класі постійно доступні усі необхідні для навчання матеріали. Доступ до класу здобувачі отримують на організаційно-інструктивній нараді з питань виробничої (педагогічної, тьюторської) практики. Синхронна комунікація з методистами відбувається на базі практики, або у формі консультацій – стаціонарно або дистанційно – у віртуальній кімнаті Google Meet, вхід у яку є доступний у класі. Асинхронна комунікація здійснюється у класі впродовж усього процесу проходження практики в межах робочого часу.
Система оцінювання	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. Для поточного контролю використовують метод усного контролю (захист конспектів навчальних, факультативних, виховних занять), метод письмового контролю (перевірка звітної документації); метод практичної перевірки (відвідування залікових заходів та їх аналіз); метод самоконтролю та взаємоконтролю. Підсумком роботи впродовж виробничої (педагогічної) тьюторської практики є залік, який виставляється як сума оцінених видів діяльності студента викладачем математики, куратором групи, ЗВО та методистами під час публічного захисту практики на підсумковій

	конференції.
Політика курсу	<i>Академічна доброчесність:</i> На виробничій (педагогічній) тьюторській практиці студенти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності, зокрема самостійно виконувати поставлені перед ними завдання; робити посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей при розробці конспектів уроків та сценарії позаурочних і виховних заходів; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються і визначаються Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Рекомендовані навчально-методичні джерела.	
1. Билавич Г., Савчук Б. Коучинг у вищій школі: теорія, технологія, експеримент. – Івано-Франківськ: ПНУ ім. В. Стефаника, 2022. 2. Дмитришин М.І., Дмитришин Р.І. Практикум з вищої математики: Навч. посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 3. Кузьмінський А. І., Тарасенкова Н. А., Акуленко І. А. Наукові засади методичної підготовки майбутнього вчителя математики.– Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2009. 4. Никифорчин. О.Р. Лінійна алгебра та елементи геометрії. — Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Університет Казимира Великого в Бидгощі. — 2022. 5. Собкович Р. І., Кульчицька Н. В. Деякі методи розв'язування задач з параметрами.— Івано-Франківськ: ОППО, 2011. 6. Рівняння, нерівності та їх системи (задачник-тренажер із елементарної математики з необмеженою кількістю вправ) : [навч. посіб.] / Собкович Р. І., Кульчицька Н. В. Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2017. 7. Тарасенкова Н. А. Організація навчання математики у старшій профільній школі : монографія / Н. А. Тарасенкова, І. А. Акуленко, І. В. Лов'янова, З. О. Сердюк; за ред. Н. А. Тарасенкової. – Черкаси: Видавець ФОП Гордієнко, 2017. 9. Шкіль М.І. Математичний аналіз: Підручник: у 2 ч. – 3-є вид., переробл. і допов. – К.: Вища шк., 2005.	
Інформаційні ресурси.	
1. Всеукраїнська школа онлайн https://mon.gov.ua/tag/vseukrainska-shkola-onlayn?&tag=vseukrainska-shkola-onlayn 2. Український центр оцінювання якості освіти https://testportal.gov.ua/ 3. Відеоуроки і тести з математики https://uklasi.blogspot.com/	

Викладач

Наталія КУЛЬЧИЦЬКА